

RAPPORT DES REPRÉSENTANTS DES ÉTUDIANTS **DE L'UNIVERSITÉ FRANCO-ALLEMANDE**



en vue de l'assemblée des établissements membres

du 02 juin 2016 à Nice

Les représentants des étudiants publient chaque année un rapport qui est présenté lors de

entretenir la relation d

Sommaire

I. Avant-propos.....	page 3
II. Relations avec les organes et instances.....	page 4
III. Activités de communication.....	page 6
IV. Prise de position concernant les groupes disciplinaires.....	page 8
1. Sciences humaines et sociales.....	page 8
2. Sciences, sciences de l'ingénieur et architecture.....	page 9
3. Formation des enseignants.....	page 11
4. Droit.....	page 12
5. Économie/gestion.....	page 14
6. Appréciation concernant l'ensemble des disciplines.....	page 14
V. Suggestions.....	page 17
VI. Résumé.....	page 19

II. Relations avec les organes et les instances

La participation avec voix consultative aux réunions de travail des différentes instances et du conseil d'université constitue la mission première des représentants des étudiants.

Nous considérons que la possibilité d'assister à ces réunions se situe au cœur de nos

Par la présente, nous demandons aux responsables de programmes de bien vouloir reconsidérer cet aspect de leurs programmes et, le cas échéant, entamer un dialogue avec les étudiants afin qu'une solution satisfaisante pour toutes les parties puisse être trouvée, en cas de besoin.

III. Activités de communication

groupe d'amitié France-Allemagne est l'un des plus importants en nombre de députés le composant.

Ces deux groupes d'amitié parlementaires sont le lieu privilégié des échanges entre les députés français et allemands. Cela leur permet de prendre un certain nombre de décisions à l'égard des programmes franco-allemands. La chance nous a donc été donnée de les rencontrer et de pouvoir discuter avec eux. A ce titre, nous tenions encore une fois à les remercier pour leur présence à cette réunion.

La rencontre était intitulée « *Dialog mit der Politik* », elle avait pour but de faire connaître l'Université franco-allemande auprès de ces acteurs politiques. Nous avons préparé cette rencontre grâce au questionnaire que nous avons mis en place sur notre page Facebook. Les étudiants avaient été amenés à répondre à certains nombres de questions sur des thématiques diverses. Nous avons mis en exergue les problèmes fréquemment rapportés par les étudiants et nous les avons rapportés aux députés. Avec les autres représentants, nous avons discuté de ces préoccupations, et les députés ont été très réceptifs, ils nous ont fait part de leurs suggestions et de leurs manières de voir les choses sur des problèmes qu'ils ne connaissaient pas.

C'est ainsi que nous avons pu conclure à de prochaines réunions communes et même une présentation devant le groupe parlementaire franco-allemand à Berlin. Celle-ci reste encore à définir, mais elle aura lieu.

Une rencontre entre représentants étudiants de l'UFA et députés de l'Assemblée nationale est d'ores et déjà prévue le 14 juin prochain.

Cette rencontre a permis d'ouvrir les voies à un travail commun visant à améliorer les conditions d'études des étudiants de l'Université franco-allemande et la visibilité des programmes de l'Université Franco-Allemande.

IV. Prise de position concernant les groupes disciplinaires

Cette année à nouveau, un sondage a été réalisé parmi les étudiants de l'UFA. Par l'intermédiaire d'un lien qui leur avait été transmis par e-mail et via Facebook, les étudiants ont pu, à travers un bref questionnaire, livrer une appréciation de leur propre groupe disciplinaire et prendre position sur leur cursus en général. La participation à ce sondage était anonyme. Le taux de retour varie en fonction de la discipline et se situe en moyenne autour de 6 %, ce qui constitue un nombre de réponses élevé et très satisfaisant. Ce sondage avait pour but de mettre en évidence les problèmes spécifiques aux différents groupes disciplinaires, leurs particularités ainsi que les problèmes d'ordre général rencontrés par les étudiants de l'UFA, afin de pouvoir y remédier en connaissance de cause.

L'exposé ci-dessous présente les grandes tendances pour chacun des groupes disciplinaires.

1. Sciences humaines et sociales

Dans les sciences humaines et sociales, l'intérêt suscité par ce sondage a été particulièrement élevé. Ce sont majoritairement des étudiants actuellement inscrits et tout de même quelques diplômés de cursus UFA de ce groupe disciplinaire qui y ont répondu.

Environ 40 % des réponses à la question relative à la pertinence d'effectuer un cursus binational en sciences humaines et sociales indiquaient que la découverte du mode de travail d'un autre pays constituait un enrichissement intellectuel. Près de 31 % des étudiants souhaitent ainsi élargir leur propre champ d'expériences. Bien que le fait de pouvoir gagner plus d'argent grâce au cursus binational ne soit pas évoqué, il n'en demeure pas moins que 19 % des étudiants espèrent bénéficier de meilleures perspectives professionnelles.

Lors de l'année dernière, les étudiants ont en particulier relevé trois aspects majeurs posant problème : la gestion et la communication entre les établissements partenaires, la situation financière des étudiants et l'immense choix de disciplines.

Concernant le financement des études, les étudiants sondés en sciences humaines et sociales ont répondu qu'ils finançaient majoritairement leurs études grâce au soutien de leur famille. Environ un tiers des étudiants citent les bourses comme principale source de financement.

Compte tenu de la discussion de l'année dernière relativement à la possibilité donnée aux étudiants d'exercer une activité rémunérée parallèlement à leurs études, une importance toute particulière a été accordée à cette question dans le cadre de ce sondage. En effet, 32 % des étudiants ont une activité rémunérée. Près de 36 % des étudiants indiquent que l'argent ainsi gagné est nécessaire pour pouvoir vivre correctement ; environ 12,5 % déclarent même qu'il est « absolument indispensable » de travailler parallèlement à leurs études. De plus, il est frappant de constater que la proportion d'étudiants, pour lesquels les contraintes de temps liées au cursus franco-allemand ne permettent pas d'avoir un job d'appoint, s'élève tout de même à 26,2 %.

cours de français ou d'allemand, soient systématiquement informés des journées d'accueil organisées pour les nouveaux étudiants, afin que les lycéens intéressés puissent y assister.

Environ 67 % des étudiants apprécient de pouvoir suivre des cours d'anglais. Il serait là aussi souhaitable que le cours proposé intègre des thèmes juridiques. Notamment en droit, il est indispensable de bien maîtriser les termes spécialisés.

Environ 27 % des étudiants se sentent malheureusement insuffisamment préparés à la vie active. Cette situation provient en partie de la discipline elle-même, les études de droit ne prévoyant une qualification professionnelle approfondie que très tard ou même seulement pendant le stage pratique effectué en fin de cursus. Il serait bon que les universités partenaires encouragent les contacts entre étudiants et diplômés et apportent un plus grand soutien aux associations de diplômés, afin que les étudiants puissent adresser leurs questions et leurs

5. Économie / Gestion

Dans la discipline Économie / Gestion, ce sont presque exclusivement des étudiants qui ont

en. Ich habe meinen Abschluss im Oktober gemacht und immer noch kein entsprechendes Zeugnis. Somit ist es schwierig, das Studium gegenüber einer neuen Uni oder Arbeitgebern zu präsentieren, da ein

pas bon d'obliger les étudiants qui arrêtent leur cursus de rembourser l'aide à la mobilité, car cela oblige certains (surtout ceux avec le moins d'argent!) à continuer dans une voie qui ne leur convient pas. Ne pourrait-

ou pas:

Nous tenons par ailleurs à rappeler que les étudiants issus de ce qu'on appelle le « pays d'origine » ont besoin d'être réintégrés lorsqu'ils reviennent : istration et les professeurs considèrent sans doute que comme nous sommes français, nous n'aurons aucun problème à nous intégrer. Cependant, dans la mesure où nous n'avons connu aucun système universitaire autre que le système allemand lorsque l'on revient en L3, je me suis trouvée certes bien préparée à la méthodologie mais non à la structure. Il n'y a eu personne pour m'expliquer comment fonctionnait un TD français avant qu'une de mes chargées de TD me

De nombreux étudiants souhaitent en outre que « des manifestations supplémentaires (notamment en ce qui concerne l'entraînement interculturel à la candidature) soient mises en place et que leur programme soit étoffé ». Ce qui est un signe encourageant pour le développement de l'identification à l'UFA. L'UFA devrait saisir ce moment opportun pour lancer d'autres projets à caractère transversal !

Très souvent, les étudiants sollicitent des conseils et de l'aide pour la recherche d'un logement ou d'un stage, la procédure de ca

À plusieurs reprises, les étudiants ont demandé s'ils pouvaient utiliser le logo de l'UFA sur leurs CV, dossiers de candidature et cartes de visite. Il est bien entendu que le logo de l'UFA peut pas être mis librement à disposition. Toutefois, le logo des diplômés de l'UFA dont les règles d'utilisation sont moins strictes, ne peut pas remplir ce but. Compte tenu du fait que la fréquente utilisation du logo de UFA sur les dossiers de candidature et les cartes de visite des étudiants contribuerait à renforcer son degré de notoriété, nous souhaitons proposer l'élaboration d'un **logo pour les étudiants de l'UFA** et/ou d'un **modèle pour des cartes de visite et des CV rédigés en langue française ou allemande** qui seraient mis à leur disposition. Nous apprécions vivement l'intérêt porté par les étudiants à ce type d'instruments pour leur présentation, et nous nous réjouissons du désir accru des étudiants de communiquer leur appartenance à l'UFA.

Les étudiants souhaitent par ailleurs que davantage de manifestations et de projets associant plusieurs disciplines et/ou cursus puissent être organisés. Cette suggestion correspond à la

VI. Résumé

En conclusion de ce rapport, nous souhaitons souligner à nouveau que l'identification des étudiants avec l'UFA s'est beaucoup renforcée.

Les étudiants apprécient à sa juste valeur le degré d'excellence qu'exige leur cursus binational. La qualité des études constitue le critère déterminant dans leur décision d'opter en faveur (ou non) d'un cursus de l'UFA. La structure et les caractéristiques de ces cursus ne sont comparables avec aucune autre institution. Nous souhaitons donc souligner une nouvelle fois que la qualité des études effectuées dans le cadre de l'UFA ne doit en aucun cas être sacrifiée au profit de la quantité des programmes d'études. L'excellence et le haut niveau des cursus sont des critères qui caractérisent l'Université franco-allemande et font son originalité.

L'amitié franco-allemande est quelque chose qui tient tout particulièrement à cœur aux